

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Psychologie/Psicologia
Codice del corso	89138
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PSI/01
Semestre	2°
Sede	Facoltà di Scienze della Formazione
Anno del corso	2020-2021
Crediti formativi	3
Giorno e ora delle lezioni	Giovedì, 17.30-19.30 (11.03; 18.03; 25.03; 08.04; 15.04; 22.04; 06.05; 20.05; 27.05.2021)
Luogo	Bressanone/Teamas
Numero totale di ore di lezione	18
Frequenza	Consigliata ma non obbligatoria.
Corsi propedeutici	Non sono previste propedeuticità.

Obiettivi formativi specifici del corso	Il corso ha come obiettivo primario quello di presentare diverse prospettive rispetto al contributo della psicologia rispetto al benessere personale. Si considereranno l'educazione e la spiritualità come aspetti particolarmente rilevanti per favorire la resilienza individuale. Il corso, svolto in collaborazione tra la Facoltà di Scienze della Formazione e lo Studio Teologico Accademico Bressanone, si articola in nove lezioni, ognuna delle quali tenuta da un docente esperto della materia. Le lezioni si svolgeranno in alternanza libera in italiano e in tedesco.
--	--

Docenti	Demis Basso, BX A3.36, demis.basso@unibz.it, 0472/014294, https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397-demis-basso Antonella Brighi, BX A3.36, antonella.brighi@unibz.it, 0472/014295, https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39352-antonella-brighi Milvia Cottini, BX A3.35, milvia.cottini@unibz.it, 0472/014296, https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34646-milvia-cottini Ulrich Fistill, ulrich.fistill@hs-itb.it, 0472-836421 http://www.studiotelogico.it/it/studio-teologico-accademico-bressanone/corpo-docente/1-team-fistill-prof-dr-ulrich-prodekan.html Edmund Senorer, edmund.senoner@sabes.it, https://www.sabes.it/de/gesundheitsbezirke/brixen/badbachgart.asp
----------------	--

	Marianne Steinhauser, steinhauser.marianne@gmail.com, 0474/554536 Johannes Panhofer, johannes.panhofer@uibk.ac.at, +43 512 507 8654, https://www.uibk.ac.at/praktheol/mitarbeiter/panhofer/ Livia Taverna, A3.33, livia.taverna@unibz.it, 0472/014290, https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202-livia-taverna Patrizia Tortella, patrizia.tortella@unibz.it, 0472/014391, https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41930-patrizia-tortella
Settore scientifico disciplinare dei docenti	M-PSI/01, M-PSI/04, EDF/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano e tedesco (come da descrizione dei contenuti)
Lista degli argomenti trattati	(1) Benessere e risorse personali (Basso). Il corso descrive diverse prospettive attorno al tema di come la psicologia contribuisca al benessere personale. In questa prima lezione verranno brevemente introdotti i 9 contributi del corso, e sarà definito lo sfondo concettuale rispetto al ruolo delle risorse personali (ad esempio: la resilienza, i fattori di protezione, le life-skills). (2) Erziehungszugänge für die Persönlichkeitsentwicklung des Kindes (Steinhauser). Erziehung kann das Individuum bei der umfassenden Entwicklung der Persönlichkeit, welche kognitive, motivationale, affektive und soziale Gesichtspunkte umfasst unterstützen. Diese Einwirkung soll das Kind in Richtung einer selbstbestimmenden, zuversichtlichen und starken Persönlichkeit führen. Eine anregende Lernumgebung und ein Lernklima, welches das Kind herausfordert und zu eigener Aktivität ermutigt, haben sich als zielführend erwiesen. Von besonderer Bedeutung ist das Vertrauen der erziehenden Personen sowohl in die Lernfähigkeit der Kinder als auch in die eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Es gilt das rechte Maß zwischen Verwöhnung und Vernachlässigung immer wieder zu suchen, denn sowohl Überbehütung als auch Mangel an Zuwendung beeinträchtigt die Entwicklung der Persönlichkeit. (3) Percezione di benessere e qualità della vita: la prospettiva della scuola (Taverna). La lezione si propone di chiarire come il benessere sia associato alla percezione della qualità di vita delle persone che gravitano intorno al contesto scuola: alunni, insegnanti e genitori. Il tema verrà affrontato nel suo carattere multidimensionale e dinamico collegato al grado di soddisfazione delle persone nei confronti delle relazioni sociali, del senso di appartenenza ad una comunità, dei sentimenti nutriti verso la scuola e verso l'apprendimento.

(4) Soziale Distanz und Suche nach Nähe. Wohlbefinden und Probleme angesichts der Covid19 Krise (Senoner). Wir haben ungewollt an der wohl größten sozialpsychologischen Erfahrung der jüngeren Menschheit teilgenommen, an das wir uns noch viele Jahrzehnte lang erinnern werden. Die durch die Covid19 Krise verordnete soziale Distanz hat unsere Gesellschaft vor eine große Herausforderung gestellt. In den sozialen Medien standen Aufrufe wie „bleibt zu Hause“ und „haltet Abstand“ auf der Tagesordnung. #zerocontatti, #iorestoacasa oder #stayathome waren vielgenutzte Hashtags. Fast Ohnmächtig warten wir ab, was als nächstes geschieht. Wir dürfen dramatisch erfahren, wie unsere Gesellschaft an Grenzen stößt. Der Wunsch nach der Wiederherstellung sozialer Ordnung ist groß. Die Suche nach Nähe tritt in eine neue Dimension und bekommt wieder mehr Bedeutung, denn gerade in Zeiten medizinisch erforderlicher sozialer Distanzierung zählen mehr denn je der gesellschaftliche Zusammenhalt, Gemeinsamkeiten, gegenseitige Hilfe und Unterstützung bis hin zur digitalen und spirituellen Nähe.

(5) Internet ci rende più soli? Il benessere psicologico nell'era digitale (Brighi). La lezione fornirà alcuni spunti per analizzare l'impatto di Internet sul benessere degli adolescenti, suggerendo un'articolata considerazione di molteplici fattori e bisogni psicologici che vanno oltre l'uso di Internet. Ciò richiede un approccio complesso, in cui la globalità delle potenzialità personali e sociali degli individui e i fattori di rischio sono considerati strettamente intrecciati.

(6) Motivation und Selbstwirksamkeit – Alles nur Einstellungssache? (Cottini). Was bewegt uns Menschen? Was setzt unser Handeln und Verhalten in Gang, und wodurch wird dieses aufrechterhalten? Können unsere Einstellungen und Überzeugungen das Aufgreifen von bestimmten Aufgaben und das Verfolgen von Zielen beeinflussen? Nach einer Einführung des Konzepts der Motivation, wird in dieser Vorlesung das Konzept der Selbstwirksamkeit, ihre Entwicklung und Förderung, sowie ihre Bedeutung für das alltägliche Leben behandelt.

(7) Religion und Spiritualität: Quelle oder Hindernis für persönliches Wohlbefinden? - Aspekte aus der empirischen Religionspsychologie (Panhofer). An der Frage, ob Religion und Spiritualität für den Menschen eine Quelle für psychische Gesundheit und persönliches Wohlbefinden oder eher ein Hindernis

	darstellen, scheiden sich die Geister. Tatsächlich gibt es krankmachende Wirkungen und ist Religiosität kein Automatismus für psychische Gesundheit. Wird Religion als einengend erlebt, suchen manche ihr verlorengesangenes Heil vermehrt in der – scheinbar freieren - Szene der Spiritualität. Nicht selten bestimmen einschneidende individuelle Erfahrungen oder ideologische Grabenkämpfe die Diskussion. Lässt sich dazu etwas „Objektives“ sagen? Die Veranstaltung möchte - abseits persönlicher Wünsche und spekulativer Rede – die Diskussion auf empirische, d.h. überprüfbare Füße stellen. Hier bilden die inzwischen umfangreichen Studien zum Zusammenhang von Religiosität und psychische Gesundheit eine gute Basis für evidenzbasierte Erkenntnisse. Die Vorlesung will dazu einen orientierenden Überblick geben. (8) Attività fisica e benessere (Tortella). Il motto “mens sana in corpore sano” suggerisce un legame fra mente e corpo. Qual è il ruolo dell’attività fisica in questa relazione? È importante che un bambino e una bambina in età prescolare facciano attività di movimento? Quale sviluppo motorio e quali processi cognitivi possono attivarsi con le attività motorie e in che modo questo può contribuire alla salute psico-fisica? La lezione affronterà la tematica attraverso la presentazione di alcune ricerche relative al progetto “Parco giochi “Primo Sport 0246”. (9) Ist Beten sinnvoll? Psalmen als Hilfe in der Lebensbewältigung (Fistill). Schwierige Situationen, Augenblicke des Zweifels, Momente der Freude – da fällt es leichter zu beten. Unwillkürlich stellt sich die Frage: Hat das Gebet eine Wirkung, oder ist es einfach ein nettes Placebo? „Wer sich auf Wunder verlässt, ist verlassen. Aber wer auf Wunder hofft, wer darauf hofft, dass nichts so bleiben muss wie es ist, und wer diese Hoffnung seinem Gott mit Psalmen sagt, wird erfahren, dass sich ihm dabei eine Quelle der Lebenskraft auftut.“ (E. Zenger) Diese Einheit möchte anhand ausgewählter Psalmen einige Anstöße dazu geben.
Attività didattiche previste	Lezioni frontali introduttive, con discussione di gruppo.
Risultati di apprendimento attesi	<u>Capacità disciplinari</u> <i>Conoscenza e comprensione</i> Conoscere i diversi approcci e prospettive rispetto a come la psicologia influisca sul benessere individuale e sociale. <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>

	Saper identificare situazioni in cui le conoscenze psicologiche possono essere utili, e coadiuvare i processi identificando come dare un proprio contributo. <i>Capacità trasversali /soft skills</i> <i>Autonomia di giudizio</i> Valutare criticamente i contenuti proposti e saperli collocare all'interno della realtà. <i>Abilità comunicative</i> Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico. <i>Capacità di apprendere</i> Analizzare e fare ipotesi di come intervenire in caso lo si ritenga utile, sulla base di bisogni o necessità reali.
Metodo d'esame	Prova scritta finale (domande chiuse e domande aperte) sui contenuti del corso.
Lingua dell'esame	Italiano e tedesco.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Per la prova scritta vengono considerate e valutate: conoscenza dei contenuti del corso, capacità di stabilire nessi pertinenti tra i fenomeni esaminati, capacità di analisi critica e di riflessione.
Bibliografia fondamentale	(1) World Health Organization (1994). Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools. (No. WHO/MNH/PSF/93.7 A. Rev. 2), (pp. 1-9). URL: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf (2) Opp, G., & Fingerle, M. (2008). Erziehung zwischen Risiko und Protektion. In: G. Opp & M. Fingerle (Hrsg.), <i>Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Protektion</i>. München: Ernst Reinhardt Verlag (pp. 7-17). (3) Rivista "Infanzia", n.3 luglio/settembre, 2019. I seguenti contributi: • Introduzione (a cura di Alessandra Farneti); • Rischi di burnout per gli insegnanti? (a cura di Reinhard Tschiesner). (4) Spitzer, M. (2020). <i>Pandemie. Was die Krise mit uns macht und was wir aus ihr machen</i>. München: mvgverlag. Die 2 Kapitel "Körperlicher Abstand, soziale Isolation und Einsamkeit" (pp. 93-104), sowie "Stress macht krank" (pp. 105-116). (5) Brighi, A., Nicoletti, S.M.E., Guarini, A. (2016). Psychological wellbeing and the use of the internet in adolescence. In Shute & Slee (Eds.), <i>Mental Health and Wellbeing through Schools: The Way Forward</i>, pp. 89-100

	(6) Dittich, J., Fischer, V., & Hellermann, L. (2018). Selbstwirksamkeit. In: W. Greve (Hrsg.), <i>Das Selbst. Psychologische Perspektiven</i> (S. 41-62). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Dinger, F. (2014). Some things never change!? Zum Einfluss impliziter Intelligenztheorien auf unser Erleben und Verhalten in Lern- und Leistungssituationen. In <i>The Inquisitive Mind</i>, 1. https://de.in-mind.org/article/some-things-never-change-zum-einfluss-impliziter-intelligenztheorien-auf-unser-erleben-und?page=4 (7) Constantin Klein / Cornelia Albani, Religiosität und psychische Gesundheit. Eine Übersicht über Befunde, Erklärungsansätze und Konsequenzen für die klinische Praxis, in: <i>Psychiat Prax</i> 2007 (34), e2-e12. (8) Tortella, P., & Fumagalli, G. (2018). The effect of teaching methodologies in promoting physical and cognitive development in children. In: R. Meeusen, S. Schaefer, P. Tomporowski, & R. Bailey (Eds), <i>Physical Activity and Educational Achievement, ICSSPE</i>, Routledge, Taylor & Francis Group, London, and New York (pp. 303-316). (9) Zenger, E. (1987). <i>Mit meinem Gott überspringe ich Mauern. Einführung in das Psalmenbuch</i>. Freiburg – Basel – Wien: Herder. (pp. 9-20). Baldermann, I. (2001). Kinder entdecken sich selbst in den Psalmen. Kinderfragen, die aufs Ganze gehen. <i>Bibel und Kirche</i>, 56, 40-45.
Bibliografia consigliata	Ulteriori indicazioni verranno fornite durante il corso.